

Preventivní program školy

Základní umělecká škola PhDr. Zbyňka Mrkose, Došlíkova 48, Brno, příspěvková organizace

Školní rok 2025/26

Preventivní program školy je dokumentem školy zaměřeným na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Na tvorbě a realizaci Preventivního programu školy se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci ZUŠ.

Preventivní program školy je každoročně na konci školního roku vyhodnocován a aktualizován.

Preventivní program vychází z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže 2019 – 2027, Akčního plánu realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 - 2027, Strategie prevence kriminality 2022 – 2027, Krajského plánu primární prevence JMK a Strategie Jihomoravského kraje pro oblast rizikového chování, závislostí a závislostního chování na období 2020 – 2028, aktualizovaných Metodických pokynů MŠMT k prevenci rizikového chování (dokument MŠMT č.j. 21291/2010-28), Metodiky pro nastavování podpůrných opatření ve školách ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (NUV, 2016) a Vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, včetně změn provedených vyhláškami č. 116/2011 Sb., č. 103/2014 Sb., č. 197/2016 Sb. a č. 248/2019 Sb.

Informační zdroje:

- Webová stránka školy: www.zus-brno.cz
- Školní řád ZUŠ: webové stránky ZUŠ - *legislativa*
- Literatura: odborné časopisy *Prevence*, Školní poradenství v praxi; Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže 2019 – 2027; Metodické pokyny MŠMT k prevenci rizikového chování; Zásady přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu; Krajský plán primární prevence JMK - Strategie Jihomoravského kraje pro oblast rizikového chování, závislostí a závislostního chování na období 2020 – 2028
Elektronické publikace: <http://www.adiktologie.cz/cz/articles/detail/17/3759/Priklady-dobre-praxe-programu-skolske-prevence-rizikoveho-chovani>
<http://www.adiktologie.cz/cz/articles/detail/17/3758/Navrh-doporucene-struktury-minimalniho-preventivniho-programu-prevence-rizikoveho-chovani-pro-zakladni-skoly>
- Webové stránky odborných institucí z oblasti prevence:
<https://www.poradenskecentrum.cz/>, Kontakt na Poradenské centrum PPP Brno – okresní metodička prevence PhDr. Lenka Skácelová, Sládkova 45, Brno, tel. 548 526 802, 723 252 765
<http://www.prevence-praha.cz/>
<http://www.p-centrum.cz/>
<http://adiktologie.cz/>, ad.

- Legislativa - <https://www.poradenskecentrum.cz/> - viz odkaz *aktuální legislativa* na stránkách Poradenského centra PPP Brno, Sládkova 45

Charakteristika školy:

ZUŠ je školou uměleckého zaměření, kterou navštěvuje ve školním roce 2025/26 celkem 928 žáků ve věku 5 – cca 18 let. Výuka probíhá v odpoledních hodinách, tedy v době volnočasových aktivit. Vzdělávací činnost školy a její výchovné působení je mj. součástí všeobecné primární prevence – smysluplné trávení volného času dětí a výchova k umění a uměním. Škola poskytuje studium v oboru hudebním, výtvarném, tanečním a literárně dramatickém.

Vzdělávací koncepce vychází ze školního vzdělávacího programu „Stavíme dům od základů“. Preventivní program školy je v souladu s obsahem školního vzdělávacího programu ZUŠ a je zaměřen na rozvoj sociálních a komunikačních dovedností - pěstování dobrých vztahů mezi dětmi, rozvoj empatie a schopnost hodnotit druhé bez předsudků, rozvoj zdravého sebevědomí i schopnosti říci ne, podporu zdravého životního stylu prostřednictvím kladného a aktivního vztahu k umění a kultuře obecně, vytváření pozitivního sociálního klimatu – vzájemná důvěra, pocit bezpečí, eliminování stresu a nadměrného tlaku na výkon, odmítání všech druhů sebedestructivního chování, projevů agresivity i porušování zákona.

Na škole působí vedle řady komorních seskupení a souborů i symfonický orchestr Mladí brněnští symfonikové složený ze studentů základních uměleckých škol města Brna.

Dlouhodobě jsme neměli závažnější případy rizikového chování dětí, což je dáno i specifickým postavením školy a jejím uměleckým zaměřením na všeobecnou kultivaci dětí a mládeže. Dále je to dáno individuálním vyučováním žáků v hudebním oboru (jeden žák ve vyučovací hodině nebo skupina dvou – max. tři žáků), menším počtem žáků v kolektivních oborech, děti jsou tedy vystaveny intenzivnějšímu přímému působení pedagoga; v neposlední řadě i krátkým časovým úsekem, který děti na ZUŠ v průběhu týdne v odpoledních hodinách tráví na rozdíl od povinné školní docházky na základních školách apod. ZUŠ je svým aktivním uměleckým a kulturním zaměřením určitým způsobem škola výběrová, žáci procházejí talentovými zkouškami, děti pocházejí z kulturně podnětného prostředí, rodiče mají zájem na aktivním, smysluplném a tvořivém využití a naplnění volného času a na rozvoji svých dětí, řada žáků se každoročně připravuje na ZUŠ na své budoucí povolání uměleckého zaměření.

Vybavení hlavní budovy ZUŠ na Došlíkově 48 a její prostředí vytváří vstřícné, pozitivní, bezpečné a zároveň inspirující klima pro žáky školy.

Odloučeným pracovištěm školy je kruhová budova ZUŠ na Čejkovické 8 v Brně-Vinohradech, někteří pedagogové ZUŠ docházejí v odpoledních hodinách také do základních škol Krásného, Gajdošova a Merhautova.

Budova ZUŠ Došlíkova 48 je vybavena z bezpečnostních důvodů kamerovým systémem. Do školy je možný přístup pouze přes domovní telefon do jednotlivých učeben a přes vrátnici, kde je v odpoledních hodinách stále přítomna vrátná.

Na odloučeném pracovišti ZUŠ Čejkovická 8 je domovní telefon do jednotlivých učeben opatřen videokamerou.

Rozvrhy dohledů učitelů v době přestávek jsou vyvěšeny na nástěnce při vstupu do budovy Čejkovická 8 a v hlavní budově Došlíkova 48 v mezipatře.

Cíle preventivního programu

Oblasti prevence:

Nespecifická primární prevence zahrnuje veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

Specifická primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti MŠMT se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, která směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování žáků:

- a) agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie,
- b) záškoláctví,
- c) závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling,
- d) rizikové sporty a rizikové chování v dopravě,
- e) spektrum poruch příjmu potravy,
- f) negativní působení sekt,
- g) sexuální rizikové chování.

Dlouhodobé cíle:

Dlouhodobý cíl prevence na ZUŠ představuje neustálé prohlubování vzájemné komunikace a spolupráce pedagogických pracovníků školy s rodiči a ostatními institucemi, tak aby pomáhali formovat osobnost žáka s ohledem na svůj věk schopnou orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se a činit správná rozhodnutí.

Výchovné úsilí ZUŠ zaměřujeme k takovému působení na žáky, aby v nich byly upevněny pozitivní vlastnosti a návyky, uměli si zorganizovat svůj volný čas, vážili si svého zdraví a v krizových situacích dokázali nalézt nejvhodnější řešení.

Vytváříme podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců ZUŠ v oblasti problematice prevence rizikového chování, zásadní je pomáhat udržovat zájem a vnitřní motivaci pedagogů k soustavnému dlouhodobému samostudiu v dané problematice a vytvářet individuální přístup k žákům.

Znalosti a dovednosti při aplikaci nejnovějších informací z oblasti všeobecné, selektivní i indikované prohlubujeme v průběhu školního roku formou dalšího vzdělávání, samostudia a konzultací školního metodika prevence s okresním metodikem prevence a zařazováním aktuálních témat v rámci pedagogických porad i v rámci osobních konzultací se školním metodikem prevence pro pedagogický sbor i nepedagogické pracovníky.

Krátkodobé cíle:

- Zapojování všech žáků do kulturních aktivit školy (třídní přehrávky, hudební večery a další akce školy.
- Seznamování učitelů s aktualizovanými tématy v oblasti prevence - pedagogické porady, informační systém iZUŠ, Google Workspace, nástěnka ve sborovně.
- Posílení úlohy učitelů v oblasti tvorby pozitivního sociálního klimatu, individuální přístup k žákům, včasná diagnostika a intervence při vzniku rizikového chování žáků (zvláštní důraz a informovanost na závazné postupy při vzniku šikany u učitelů kolektivních oborů a souborové hry).
- Aktivní přístup učitelů v řešení aktuální problémové situace v oblasti rizikového chování.

Zaměření preventivního programu na cílové skupiny

Podpora vedení školy:

Vedení školy odpovídá za celkovou koncepci a prevenci, v průběhu školního roku vytváří podmínky pro naplňování cílů preventivního programu, umožňuje odborné vzdělávání školního metodika prevence i ostatních pedagogických pracovníků (DVPP). V rámci pedagogických porad vytváří prostor pro informování učitelů. Zajišťuje vybavení školy materiály pro realizaci PP. Spolupracuje s metodikem prevence a učiteli hlavního oboru na řešení problémových situací.

Metodička prevence:

Koordinuje tvorbu a kontroluje realizaci PPŠ (úzká spolupráce s vedením školy, koordinace aktivit zaměřených na prevenci rizikového chování, viz PPŠ), metodicky vede a koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků, poskytuje individuální konzultace (po předchozí domluvě), získává nové informace z oblasti prevence, pravidelně konzultuje aktuální problematiku s okresní metodičkou prevence – PPP Brno – Poradenské centrum Sládkova 45, připravuje aktualizované materiály pro

potřeby pedagogů a jejich zaměření (individuální i kolektivní výuka – prevence šikany, kyberšikany ad. v rámci pedagogických rad, aktualizuje informace na nástěnce ve sborovně ZUŠ Došlíkova 48 a v iZUŠ, případně Google Workspace).

Pedagogové:

Největší úlohu v oblasti prevence mají učitelé hlavního oboru, kteří vzhledem k individuální výuce nebo malému počtu žáků ve skupině i vzhledem k uměleckému zaměření výuky mají na žáky přímý a intenzivní vliv i v oblasti prevence rizikového chování. Proto největší důraz klademe na vzdělávání a informovanost celého pedagogického sboru především v průběhu pedagogických porad a postupně ve všech tématech z oblasti rizikového chování dětí s důrazem na aktuální potřeby pedagogů (aktualizované metodické pokyny MŠMT a další odborné materiály z oblasti prevence).

Pedagogové provádějí průběžný záchyt varovných signálů rizikového chování, podílejí se na realizaci Preventivního programu školy, dbají na důsledné dodržování školního řádu, vytvářejí a podporují bezpečnou atmosféru a pozitivní sociální klima, konzultují s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence případné problémy, navrhují v součinnosti s metodičkou prevence a vedením školy vhodná opatření.

Sledují častější krátkodobé absence žáků (prevence záškoláctví), změny chování apod.

Jsou garanty spolupráce školy se zákonnými zástupci nezletilých žáků.

Žáci:

Žáci jsou každoročně na začátku i v průběhu školního roku poučováni o bezpečném chování ve škole i při akcích mimoškolních, dále jsou na začátku roku a dle potřeby i průběžně ve školním roce seznamováni svým třídním učitelem se školním řádem, kde jsou uvedeny důležité body o bezpečnosti a z oblasti primární prevence (zákaz užívání návykových látek a jejich distribuce, zásady komunikace, slušného chování atd.).

Aktivní i pasivní účast na akcích školy – třídní koncerty, hudební večery, soutěže. Zařazování do komorních seskupení a souborů – výchova k zodpovědnosti za společné dílo, spolehlivost, pravidelná domácí příprava, dochvilnost, spolupráce s ostatními – zvládnutí základních sociálních dovedností a vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů jednání. Schopnost bránit se různým formám násilí, vědět, kde hledat pomoc, rozumět pojmu šikana, kyberšikana, jak se zachovat. Posilování zdravého sebevědomí a schopnosti se rozhodovat a budování zdravých životních postojů.

Zákonní zástupci:

Informovanost rodičů:

Úvodní hodina na začátku školního roku

Třídní přehrávka žáků

Internetové stránky školy

Konzultační činnost po předchozí domluvě

Spolupráce s rodiči v průběhu školního roku je realizována především formou třídních schůzek, které jsou na ZUŠ realizovány spolu s třídní přehrávkou všech žáků, formou hudebních večerů a dalších koncertů a akcí školy, prostřednictvím pravidelně aktualizovaných webových stránek školy, informací na facebookovém profilu školy; konzultační hodiny s jednotlivými učiteli, výchovnou poradkyní i metodičkou prevence jsou možné kdykoli po předchozí domluvě.

Pro úspěch našich žáků je nutným předpokladem úzká spolupráce s rodiči: v oblasti podpory ke zdravému životnímu stylu – celoživotní aktivní vztah k umění a kultuře, rozvoj a podpora práce schopnosti v rámci domácí přípravy, odpovědnost za práci v kolektivu (soubory a komorní seskupení – příprava, zodpovědnost za společné dílo, spolehlivost, včasné příchody, domácí příprava apod.).

Kontakty na odborná zařízení:

Poradenské centrum PPP Brno (drogové a jiné závislosti), Sládkova 45: www.poradenskecentrum.cz, tel. 548 526 802, 723 252 765

Krajský úřad JMK, Žerotínovo nám. 3/5, Brno, oddělení prevence, prevence kriminality: kprb.prevence@pcr.cz, protidrogový koordinátor: Mgr. Lenka Možná

Dětské krizové centrum SPONDEA, Sýpka 25, Brno: tel. 24hod denně 608 118 088

Sdružení a nadace Podané ruce Brno (drogové závislosti): www.podaneruce.cz

Občanské sdružení Anabell (anorexie, bulimie): Bratislavská 2, Brno, tel.: 542 214 014, 602 766 542

Na počátku (azylové ubytování pro těhotné ženy): Soběšická 60, Brno, tel.: 548 221 405

Krizové centrum - Psychiatrická léčebna Bohunice, Jihlavská 20, Brno: tel. 547 191 111

Bílý dům – Centrum dětských odborných služeb (psychiatrie, psychologie, gynekologie), Žerotínovo nám. 6, Brno: tel.: 533 302 111

Odkazy:

Centrum adiktologie www.adiktologie.cz/

Centrum primární prevence <http://www.p-centrum.cz/>

Preventivní-Centrum www.prevcentrum.cz/

<http://www.prevence-praha.cz/>

Informační portál o ilegálních a legálních drogách www.drogy-info.cz

Krizový plán školy

Zpracováno na základě Metodických pokynů MŠMT k prevenci rizikového chování:

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

V případě výskytu rizikového chování dětí:

- okamžité informování ředitele školy o výskytu jakéhokoli projevu rizikového chování
- v případě nutnosti řeší daný jev společně školní metodička prevence, vedení školy, učitel hlavního oboru, popřípadě učitel, který byl účasten
- informování rodičů, při jednání s rodiči je nutno dbát na taktní přístup a zachování důvěrnosti informací
- preventivní opatření
- výchovná opatření (napomenutí třídního učitele, podmíněčné vyloučení ze studia, vyloučení ze studia)

Agresivní chování a šikana:

Šikana - úmyslné a opakované ubližování slabšímu (neschopnému obrany) jedincem nebo skupinou, jak fyzické, tak i psychické, ponižování lidské důstojnosti, jde spíše o postoj než o čin.

Dominantní znak šikany – bezmocnost oběti.

Neoddělitelnou součástí problému je skupinová dynamika.

Devět kroků při řešení počáteční šikany:

- 1) Odhadnout závažnost rizika ve skupině či u jednotlivce (rozhovory s informátory, oběťmi, nikoli přímá konfrontace agresora a oběti)
- 2) vést rozhovor s informátory a oběťmi (diskrétnost)
- 3) Nalézt vhodné svědky (vytipování členů skupiny, kteří vypovídají pravdivě)

- 4) Vést individuální popřípadě konfrontační rozhovory se svědky
- 5) Ochránit oběť
- 6) Vést rozhovor s agresorem či agresory, popřípadě je konfrontovat
- 7) Svolat výchovnou komisi a doporučit nápravná opatření
- 8) Vést rozhovor s rodiči oběti zvlášť a zvlášť s rodiči agresora
- 9) Pracovat s celým kolektivem či jednotlivcem

Vyvarovat se zásadních chyb:

- zapomínáme na stud či mlčenlivost oběti
- bereme vážně falešné svědky
- vyšetřujeme šikanu přímo v kolektivu
- dostatečně neochráníme oběť
- po vyšetřování pozveme všechny zúčastněné najednou

V případě zjištění šikany 3., 4. a 5. stádia dodržujeme postup metodických doporučení MŠMT a o pomoc s řešením šikany se obracíme na PČR a PPP – Poradenské centrum Sládkova 45 Brno.

Postup při nálezů alkoholu v prostorách školy nebo na školních akcích:

1. Pokud je žák přistižen v době vyučování nebo na školní akci při konzumaci alkoholu, je primárně nutné zabránit mu v další konzumaci a alkohol mu za přítomnosti dalšího pedagoga odebrat.
2. Pedagog posoudí momentální stav žáka.
3. Pokud je žák ohrožen na zdraví, přivolá pedagog lékařskou pomoc, vyrozumí vedení školy, sepíše záznam o události.
4. Škola informuje zákonné zástupce.
5. Škola vyvodí z dané situace sankce dané Školním řádem.
6. V případě opakování této situace škola vyrozumí odbor sociální péče.
7. Stejný postup platí i při příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu.

Postup při užívání tabákových výrobků ve škole nebo na školních akcích:

I ve vnitřních prostorách školy je kouření zakázáno – vyhlášky, školní řád.

1. Žákovi odebereme tabákový výrobek.
2. Sepíšeme zápis s vyjádřením žáka.
3. Třídní učitel informuje zákonné zástupce.
4. Škola vyvodí sankce vyplývající ze Školního řádu.
5. V případě, že se situace opakuje, škola nahlásí tuto událost Odboru sociální péče o dítě.

Postup při konzumaci omamných a psychotropních látek ve škole:

Obecně platí zákaz výroby, distribuce a přechovávání těchto látek bez ohledu na věk žáka a prostředí, kde by k tomu docházelo. Školní řád stanovuje sankce za užití těchto látek ve škole či za příchod pod jejich vlivem.

V případě, že máme podezření na zneužívání návykových látek u žáka, provedeme diskrétní pohovor se žákem.

V případě důvodného podezření:

1. Odebereme návykovou látku, látka se nepodrobuje testování, informujeme vedení školy a neprodleně tuto skutečnost oznámíme zákonným zástupcům žáka. Pokud zákonní zástupci žáka nereagují na tuto skutečnost, oznámíme Odboru sociální péče o dítě. Sepíšeme záznam.
2. Pokud je žák ohrožen na zdraví, přivoláme lékařskou pomoc, vyrozumíme vedení školy, sepíšeme záznam, informujeme zákonné zástupce.

V případě dealerství nebo podezření na porušení § 217 trestního zákona / ohrožení mravní výchovy dítěte/ postupujeme takto:

1. Kontaktujeme zákonného zástupce.
2. Uvědomíme o dané skutečnosti Odbor soc. péče o dítě
3. Oznámíme věc Policii ČR

Postup proti vandalismu

Každý žák i pracovník školy je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil, a proto po něm bude škola požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti.

Postup při vzniku škody:

- 1) Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.
- 2) V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody.
- 3) V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradě škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

Postup v případě krádeže

Krádež je protiprávním jednáním, a jakmile se škola o takovém jednání dozví, bude tuto skutečnost hlásit orgánům činným v trestním řízení, popř. doporučí poškozenému (jeho zákonnému zástupci), aby se na tyto orgány obrátil. Škola upozorňuje žáky a jejich zákonné zástupce, že nošení cenných věcí (zejména věcí malých rozměrů) do školy je rizikové chování, které může vést k jejich odcizení. Věci (zvl. pak cenné), které nesouvisí s vyučováním a vzděláváním, nemají žáci do ZUŠ nosit.

Postup při nahlášení krádeže žákem:

- 1) O události pořídít záznam na základě výpovědi poškozeného.
- 2) Věc předat orgánům činným v trestním řízení (ohlásit na místní nebo obvodní oddělení Policie ČR), nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost.
- 3) V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně-právní ochrany (byl-li pachatel mladší 18 let a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení).

V Brně 2. 9. 2025

Výchovná poradkyně a metodička prevence: Mgr. Irena Běhalová

Ředitelka školy: Mgr. et MgA. Gabriela Tardonová