



Základní umělecká škola PhDr. Zbyňka Mrkose,  
Došlíkova 48, Brno, příspěvková organizace

## Preventivní program školy

---

Preventivní program Základní umělecké školy PhDr. Zbyňka Mrkose, Došlíkova 48, Brno, příspěvkové organizace je dokumentem školy zaměřeným na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikačních dovedností. Na tvorbě a realizaci Preventivního programu školy se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci ZUŠ. Preventivní program školy je každoročně na konci školního roku vyhodnocován a aktualizován.

Preventivní program vychází z Národní strategie primární prevence rizikového chování, Krajského plánu primární prevence JMK a Strategie protidrogové politiky JMK na období, Metodických pokynů MŠMT k prevenci rizikového chování, metodiky pro nastavování podpůrných opatření ve školách ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a novely vyhlášky 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních.

### Informační zdroje:

- Webová stránka školy: [www.zus-brno.cz](http://www.zus-brno.cz)
- Školní řád ZUŠ: webové stránky ZUŠ - *legislativa*
- Literatura: časopisy Prevence, Školní poradenství v praxi; Národní strategie primární prevence rizikového chování, Metodické pokyny MŠMT k prevenci rizikového chování, Prevence a řešení šikany 2016 (inspekční zpráva), Krajský plán primární prevence 2016 - 18 (Jihomoravský kraj), Metodika pro nastavování podpůrných opatření ve školách ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (NUV, 2016)  
Elektronické publikace: <http://www.adiktologie.cz/cz/articles/detail/17/3759/Priklady-dobre-praxe-programu-skolske-prevence-rizikoveho-chovani>  
<http://www.adiktologie.cz/cz/articles/detail/17/3758/Navrh-doporucene-struktury-minimalniho-preventivniho-programu-prevence-rizikoveho-chovani-pro-zakladni-skoly>
- Webové stránky odborných institucí z oblasti prevence: <https://www.poradenskecentrum.cz/>, Kontakt na Poradenské centrum PPP Brno – okresní metodička prevence PhDr. Lenka Skácelová, Sládkova 45, Brno, tel. 548 526 802, 723 252 765  
<http://www.prevence-praha.cz/>  
<http://www.p-centrum.cz/>  
<http://adiktologie.cz/>, ad.
- Legislativa - <https://www.poradenskecentrum.cz/> - viz odkaz *aktuální legislativa* na stránkách Poradenského centra PPP Brno, Sládkova 45

### Charakteristika školy

ZUŠ je školou uměleckého zaměření, kterou navštěvuje celkem 888 žáků ve věku 5 – cca 18 let. Výuka probíhá v odpoledních hodinách, tedy v době volnočasových aktivit. Vzdělávací činnost školy a její výchovné působení je mj. součástí všeobecné primární prevence – smysluplné trávení volného času dětí a výchova k umění a uměním. Škola poskytuje studium v oboru hudebním, výtvarném, tanečním a literárně dramatickém.

Vzdělávací koncepce vychází ze školního vzdělávacího programu „Stavíme dům od základů“. Preventivní program školy je v souladu s obsahem školního vzdělávacího programu ZUŠ a je zaměřen na rozvoj sociálních a komunikačních dovedností – pěstování dobrých vztahů mezi dětmi, rozvoj empatie a schopnost hodnotit druhé bez předsudků,

rozvoj zdravého sebevědomí i schopnosti říci ne, podporu zdravého životního stylu prostřednictvím kladného a aktivního vztahu k umění a kultuře obecně, vytváření pozitivního sociálního klimatu – vzájemná důvěra, pocit bezpečí, eliminování stresu a nadměrného tlaku na výkon, odmítání všech druhů sebedestruktivního chování, projevů agresivity i porušování zákona.

Na škole působí vedle řady komorních seskupení a souborů i symfonický orchestr Mladí brněnští symfonikové složený ze studentů základních uměleckých škol města Brna. Škola pořádá každoročně velký počet koncertů, výstav, divadelních a tanečních představení, zúčastňuje se kulturních akcí nejen v rámci města Brna, ale akcí mimobrněnských i zahraničních. Talentovaní žáci se účastní soutěží a významných kulturních událostí nebo přehlídek.

Dlouhodobě jsme neměli závažnější případy rizikového chování dětí, což je dáno i specifickým postavením školy a jejím uměleckým zaměřením na všeobecnou kultivaci dětí a mládeže. Dále je to dáno individuálním vyučováním žáků v hudebním oboru (jeden žák ve vyučovací hodině nebo skupina dvou – max. tří žáků), menším počtem žáků v kolektivních oborech, děti jsou tedy vystaveny intenzivnějšímu přímému působení pedagoga; v neposlední řadě i krátkým časovým úsekem, který děti na ZUŠ v průběhu týdne v odpoledních hodinách tráví na rozdíl od povinné školní docházky na základních školách apod. ZUŠ je svým aktivním uměleckým a kulturním zaměřením určitým způsobem škola výběrová, žáci procházejí talentovými zkouškami, děti pocházejí z kulturně podnětného prostředí, rodiče mají zájem na aktivním, smysluplném a tvořivém využití a naplnění volného času a na rozvoji svých dětí, řada žáků se každoročně připravuje na ZUŠ na své budoucí povolání uměleckého zaměření.

Hlavní budova ZUŠ na Došlíkově 48 se nachází v bezprostřední blízkosti lesoparku Bílá hora s výhledem na Brno v klidné části Brna-Židenic. Budovu obklopuje zahrada, komunikační prostory školy využíváme jako galerii k vystavování prací žáků výtvarného oboru. Vnitřní prostory školy jsou dále vybaveny esteticky působivými vekoformátovými barevnými učebními pomůckami v podobě plakátů s tématy z oblasti umění a kultury. Toto vše spoluvytváří vstřícné, pozitivní, bezpečné a zároveň inspirující klima pro žáky školy.

Odloučeným pracovištěm školy je kruhová budova ZUŠ na Čejkovické 8 v Brně-Vinohradech, někteří pedagogové ZUŠ docházejí v odpoledních hodinách také do základních škol Krásného, Gajdošova a Merhautova.

Budova ZUŠ Došlíkova 48 je vybavena z bezpečnostních důvodů kamerovým systémem. Do školy je možný přístup pouze přes domovní telefon do jednotlivých učeben a přes vrátnici, kde je v odpoledních hodinách stále přítomna vrátná.

Na odloučeném pracovišti ZUŠ Čejkovická 8 je domovní telefon do jednotlivých učeben opatřen videokamerou.

Rozvrhy dohledů učitelů v době přestávek jsou vyvěšeny na nástěnce při vstupu do budovy Čejkovická 8 a u vstupu a v mezipatře hlavní budovy Došlíkova 48.

## Cíle preventivního programu

### Oblasti prevence:

Nespecifická primární prevence zahrnuje veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

Specifická primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti MŠMT se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, která směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování žáků: a) agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie,

b) záškoláctví,

c) závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling,

- d) rizikové sporty a rizikové chování v dopravě,
- e) spektrum poruch příjmu potravy,
- f) negativní působení sekt,
- g) sexuální rizikové chování.

#### **Dlouhodobé cíle:**

Dlouhodobý cíl prevence na ZUŠ představuje neustálé prohlubování vzájemné komunikace a spolupráce pedagogických pracovníků školy s rodiči a ostatními institucemi, tak aby pomáhali formovat osobnost žáka s ohledem na svůj věk schopnou orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se a činit správná rozhodnutí.

Výchovné úsilí ZUŠ zaměřujeme k takovému působení na žáky, aby v nich byly upevněny pozitivní vlastnosti a návyky, uměli si zorganizovat svůj volný čas, vážili si svého zdraví a v krizových situacích dokázali nalézt nejvhodnější řešení.

Vytváříme podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců ZUŠ v oblasti problematice prevence rizikového chování, zásadní je pomáhat udržovat zájem a vnitřní motivaci pedagogů k soustavnému dlouhodobému samostudiu v dané problematice a vytvářet individuální přístup k žákům.

Znalosti a dovednosti při aplikaci nejnovějších informací z oblasti všeobecné, selektivní i indikované prevence mezi pedagogem, zákonným zástupcem a žákem prohlubujeme v průběhu školního roku formou školení školního metodika prevence a celého pedagogického sboru i nepedagogických pracovníků, zařazováním aktuálních témat a rozbohem metodik v rámci pedagogických porad i v rámci osobních konzultací se školním metodikem prevence nebo okresním metodikem prevence.

#### **Krátkodobé cíle:**

- 
- Zapojování všech žáků do aktivit školy (třídní přehrávky, hudební večery a další akce školy)
- Zajistit proškolení všech učitelů v oblasti prevence rizikového chování (školení celého pedagogického sboru)
- Seznamování učitelů s aktualizovanými tématy v oblasti prevence (pedagogické rady)
- Posílení úlohy učitelů v oblasti tvorby pozitivního sociálního klimatu, individuální přístup k žákům, včasná diagnostika a intervence při vzniku rizikového chování žáků (zvláštní důraz a informovanost na závazné postupy při vzniku šikany u učitelů kolektivních oborů a souborové hry)
- Aktivní přístup učitelů v řešení aktuální problémové situace v oblasti rizikového chování
- Zajistit pro rodiče informační materiály k problematice rizikového chování (komunikace s třídním učitelem na třídních schůzkách nebo osobních konzultacích)
- Umístit prevenci na webové stránky školy a zajistit prezentaci MPP (pedagogické rady)

## **Zaměření preventivního programu na cílové skupiny**

#### **Podpora vedení školy:**

Vedení školy odpovídá za celkovou koncepci a prevenci, v průběhu školního roku vytváří podmínky pro naplňování cílů preventivního programu, umožňuje odborné vzdělávání školního metodika prevence i ostatních pedagogických pracovníků (DVPP). V rámci pedagogických porad vytváří prostor pro informování učitelů. Zajišťuje vybavení školy materiály pro realizaci PP. Spolupracuje s metodikem prevence a učiteli na řešení problémových situací.

#### **Metodik prevence:**

Koordinace tvorby a kontrola realizace PPŠ (úzká spolupráce s vedením školy, koordinace aktivit zaměřených na prevenci rizikového chování, viz PPŠ), metodická vedení a koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků, individuální konzultace (po předchozí domluvě), získávání nových informací z oblasti prevence, konzultace s okresní metodičkou prevence – PPP Brno – Poradenské centrum Sládkova 45, příprava aktualizovaných materiálů pro potřeby pedagogů a jejich zaměření (individuální i kolektivní výuka – prevence šikany ad. v rámci pedagogických rad).

### **Pedagogové:**

Největší úlohu v oblasti prevence mají učitelé, kteří vzhledem k individuální výuce nebo malému počtu žáků ve skupině i vzhledem k uměleckému zaměření výuky mají na žáky přímý a intenzivní vliv i v oblasti prevence rizikového chování. Proto největší důraz klademe na vzdělávání celého pedagogického sboru v průběhu pedagog. porad a DVPP postupně ve všech tématech z oblasti rizikového chování dětí s důrazem na aktuální potřeby pedagogů (aktualizované metodické pokyny MŠMT a další odborné materiály z oblasti prevence). Pedagogové provádějí průběžnou diagnostiku své třídy – zachycují varovné signály, podílejí se na realizaci Preventivního programu školy, dbají na důsledné dodržování školního řádu, vytvářejí a podporují bezpečnou atmosféru a pozitivní sociální klima, konzultují s metodikem prevence případné problémy, navrhuji v součinnosti s metodikem prevence a vedením školy vhodná opatření.

Sledují častější krátkodobé absence žáků (prevence záškoláctví), změny chování apod. Jsou garanty spolupráce školy se zákonnými zástupci nezletilých žáků.

### **Žáci:**

Žáci jsou každoročně na začátku i v průběhu školního roku poučováni o bezpečném chování ve škole i při akcích mimoškolních, dále jsou na začátku roku a dle potřeby i průběžně ve školním roce seznamováni svým třídním učitelem se školním řádem, kde jsou uvedeny důležité body o bezpečnosti a z oblasti primární prevence (zákaz užívání návykových látek a jejich distribuce, zásady komunikace, slušného chování atd.).

Aktivní i pasivní účast na akcích školy – třídní koncerty, hudební večery, soutěže. Zařazování do komorních seskupení a souborů – výchova k zodpovědnosti za společné dílo, spolehlivost, pravidelná domácí příprava, dochvilnost, spolupráce s ostatními spoluhráči – zvládnutí základních sociálních dovedností a vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů jednání. Schopnost bránit se různým formám násilí, vědět, kde hledat pomoc, rozumět pojmu šikana, kyberšikana, jak se zachovat. Posilování zdravého sebevědomí a schopnosti se rozhodovat, odmítat - budování zdravých životních postojů.

### **Zákonní zástupci:**

#### *Informovanost rodičů:*

Úvodní hodina na začátku školního roku

Třídní předebrávky

Internetové stránky školy

Konzultace po předchozí domluvě

Informační nástěnky

Spolupráce s rodiči v průběhu školního roku je realizována především formou třídních předebrávek všech žáků, hudebních večerů a dalších koncertů a akcí školy, prostřednictvím pravidelně aktualizovaných webových stránek školy, konzultační hodiny s třídním učitelem jsou možné kdykoli po domluvě.

Pro úspěch našich žáků je nutným předpokladem úzká spolupráce s rodiči: v oblasti podpory ke zdravému životnímu stylu – celoživotní aktivní vztah k umění a kultuře, rozvoj a podpora praceschopnosti v rámci domácí přípravy, odpovědnost za práci v kolektivu (soubory a komorní seskupení – příprava, zodpovědnost za společné dílo, spolehlivost, včasné příchody, domácí příprava apod.).

## Kontakty na odborná zařízení

Poradenské centrum PPP Brno (drogové a jiné závislosti), Sládkova 45:

[www.poradenskecentrum.cz](http://www.poradenskecentrum.cz), tel. 548 526 802, 723 252 765

Krajský úřad JMK, Žerotínovo nám. 3/5, Brno, oddělení prevence, prevence kriminality:

[krpb.prevence@pcr.cz](mailto:krpb.prevence@pcr.cz), protidrogový koordinátor: Mgr. Lenka Možná

Dětské krizové centrum SPONDEA, Sýpka 25, Brno: tel. 24hod denně 608 118 088

Sdružení a nadace Podané ruce Brno (drogové závislosti): [www.podaneruce.cz](http://www.podaneruce.cz)

Občanské sdružení Anabell (anorexie, bulimie): Bratislavská 2, Brno, tel.: 542 214 014, 602 766 542

Na počátku (azylové ubytování pro těhotné ženy): Soběšická 60, Brno, tel.: 548 221 405

Krizové centrum - Psychiatrická léčebna Bohunice, Jihlavská 20, Brno: tel. 547 191 111

Bílý dům – Centrum dětských odborných služeb (psychiatrie, psychologie, gynekologie), Žerotínovo nám. 6, Brno: tel.: 533 302 111

Odkazy:

Centrum adiktologie [www.adiktologie.cz/](http://www.adiktologie.cz/)

Centrum primární prevence <http://www.p-centrum.cz/>

Preventivní-Centrum [www.prevcentrum.cz/](http://www.prevcentrum.cz/)

<http://www.prevence-praha.cz/>

Informační portál o ilegálních a legálních drogách [www.drogy-info.cz](http://www.drogy-info.cz)

## Krizový plán školy

(zpracováno na základě Metodických pokynů MŠMT k prevenci rizikového chování:

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

V případě výskytu rizikového chování dětí:

- okamžité informování ředitele školy o výskytu jakéhokoli projevu rizikového chování
- v případě nutnosti řeší daný jev společně školní metodička prevence, vedení školy, třídní učitel, popřípadě učitel, který byl účasten
- informování rodičů, při jednání s rodiči je nutno dbát na taktní přístup a zachování důvěrnosti informací

Výchovná opatření:

- Napomenutí třídního učitele
- Podmínečné vyloučení ze studia
- Vyloučení ze studia

### Agresivní chování a šikana:

**Šikana** - úmyslné a opakované ubližování slabšímu (neschopnému obrany) jedincem nebo skupinou, jak fyzické, tak i psychické, ponižování lidské důstojnosti, jde spíš o postoj než o čin.

Dominantní znak šikany – bezmocnost oběti.

Neoddělitelnou součástí problému je skupinová dynamika.

Devět kroků při řešení počáteční šikany:

- 1) Odhadnout závažnost onemocnění skupiny a rozpoznat, nejde-li o neobvyklou formu šikanování (rozhovory s informátory, oběťmi, nikoli přímá konfrontace agresora a oběti)
- 2) vést rozhovor s informátory a oběťmi (diskrétnost)

- 3) Nalézt vhodné svědky (vytipování členů skupiny, kteří vypovídají pravdivě)
- 4) vést individuální popřípadě konfrontační rozhovory se svědky
- 5) Ochránit oběť
- 6) vést rozhovor s agresorem či agresory, popřípadě je konfrontovat
- 7) Stanovit výchovnou komisi
- 8) vést rozhovor s rodiči oběti
- 9) Pracovat s celou třídou/kolektivem

Vyvarovat se zásadních chyb:

- zapomínáme na stud či mlčenlivost oběti
- bereme vážně falešné svědky
- bezprostředně konfrontujeme výpověď oběti a agresora
- vyšetřujeme šikanu přímo ve třídě
- dostatečně neochráníme oběť
- po vyšetřování pozveme všechny zúčastněné najednou

V případě zjištění šikany 3., 4. a 5. stádia:

- co nejdříve se telefonicky spojit s rodiči oběti
- svolat výchovnou komisi ve složení: ředitelka školy či její zástupkyně, metodička prevence, ten, kdo vyšetřoval, učitel – rodič pouze, pokud na tom trvá
- vyslechnout oběť či oběti, kterým je nezbytné zajistit pocit intimity a nenaléhat na ni a poté ji odvézt do bezpečného prostředí, což zajistí učitel
- nikdy nekonfrontovat oběť a agresora, oběť a svědky
- uskutečnit rozhovory s vhodnými informátory (zajišťuje ředitel či jeho zástupce a metodik prevence)
- vyslechnout postupně agresory a to formou monolog, dialog a po přečtení zapsaných odpovědí konfrontovat
- po odchodu agresorů zpět do třídy se komise poradí o způsobu potrestání a ředitel pak oznámí výsledek
- v učebně zůstane učitel a metodička prevence - určí žáka, který po návratu oběti bude odpovídat za její bezpečí a bude povinen hlásit učiteli nové náznaky šikany v případě nutnosti informovat policii, PPP, OSPOD atd.

#### **Postup při nálezů alkoholu v prostorách školy nebo na školních akcích:**

1. Pokud je žák přistižen v době vyučování nebo na školní akci při konzumaci alkoholu, je primárně nutné zabránit mu v další konzumaci a alkohol mu za přítomnosti dalšího pedagoga odebrat.
2. Pedagog posoudí momentální stav žáka.
3. Pokud je žák ohrožen na zdraví, přivolá pedagog lékařskou pomoc, vyrozumí vedení školy, sepíše záznam o události.
4. Škola informuje zákonné zástupce.
5. Škola vyvodí z dané situace sankce dané Školním řádem.
6. V případě opakování této situace škola vyrozumí odbor sociální péče.
7. Stejný postup platí i při příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu.

#### **Postup při užívání tabákových výrobků ve škole nebo na školních akcích:**

I ve vnitřních prostorách školy je kouření zakázáno – vyhlášky, školní řád.

1. Žákovi odebereme tabákový výrobek.
2. Sepíšeme zápis s vyjádřením žáka.
3. Třídní učitel informuje zákonné zástupce.
4. Škola vyvodí sankce vyplývající ze Školního řádu.
5. V případě, že se situace opakuje, škola nahlásí tuto událost Odboru sociální péče o dítě.

### **Postup při konzumaci omamných a psychotropních látek ve škole:**

Obecně platí zákaz výroby, distribuce a přechovávání těchto látek bez ohledu na věk žáka a prostředí, kde by k tomu docházelo. Školní řád stanovuje sankce za užití těchto látek ve škole či za příchod pod jejich vlivem.

V případě, že máme podezření na zneužívání návykových látek u žáka, provedeme diskrétní pohovor se žákem.

V případě důvodného podezření:

1. Odebereme návykovou látku, látka se nepodrobuje testování, informujeme vedení školy a neprodleně tuto skutečnost oznámíme zákonným zástupcům žáka. Pokud zákonní zástupci žáka nereagují na tuto skutečnost, oznámíme Odboru sociální péče o dítě. Sepíšeme záznam.

2. Pokud je žák ohrožen na zdraví, přivoláme lékařskou pomoc, vyrozumíme vedení školy, sepíšeme záznam, informujeme zákonné zástupce.

V případě dealerství nebo podezření na porušení § 217 trestního zákona / ohrožení mravní výchovy dítěte/ postupujeme takto:

1. Kontaktujeme zákonného zástupce.
2. Uvědomíme o dané skutečnosti Odbor soc. péče o dítě
3. Oznámíme věc Policii ČR

### **Postup proti vandalismu**

Každý žák i pracovník školy je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil, a proto po něm bude škola požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti.

Postup při vzniku škody:

- 1) Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.
- 2) V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody.
- 3) V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradě škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

### **Postup v případě krádeže**

Krádeže je protiprávním jednáním, a jakmile se škola o takovém jednání dozví, bude tuto skutečnost hlásit orgánům činným v trestním řízení, popř. doporučí poškozenému (jeho zákonnému zástupci), aby se na tyto orgány obrátil. Škola upozorňuje žáky a jejich zákonné zástupce, že nošení cenných věcí (zejména věcí malých rozměrů) do školy je rizikové chování, které může vést k jejich odcizení. Věci (zvl. pak cenné), které nesouvisí s vyučováním a vzděláváním, nemají žáci do školy nebo školského zařízení nosit.

Postup při nahlášení krádeže žákem:

- 1) O události pořídít záznam na základě výpovědi poškozeného.
- 2) Věc předat orgánům činným v trestním řízení (ohlásit na místní nebo obvodní oddělení Policie ČR), nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost.
- 3) V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně-právní ochrany (byli pachatel mladší 18 let a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

V Brně 2. 9. 2019

*Ředitelka školy: Mgr. Lenka Jeřábková*

*Metodička prevence: Mgr. Irena Běhalová*